



ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

ಮಂಜುನಾಥ ಪಾಟೀಲ

ಸಂಶೋಧನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ
ರಾಣಿ ಚನ್ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಳಗಾವಿ-591156
ಮೊ: 8095258003, ಮೇಲ್: manju86p@gmail.com

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ:

ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನ ಅನ್ವಯದ ಪ್ರಕಾರ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕು. ಶಿಕ್ಷಣ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಮಾನವನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕುವೆಂಪು 'ಏನಾದರೂ ಆಗು ಮೊದಲು ಮಾನವನಾಗು' ಎಂದಿರುವುದು, ಇದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಸೌಕರ್ಯವಾಗಿದೆ, ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದೆ ಮಾನವನ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಸಾಧ್ಯ. ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಅಗತ್ಯತೆಯಾಗಿದೆ.

ಕೀ ವರ್ಡ್: ಸಾಕ್ಷ್ಯ, ಸಂವಿಧಾನ, ಗೋಜು, ಪಿತೂರಿ, ನುಣುಚಿ, ಕುಗ್ಗಿ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬುನಾದಿಯಾಗಿದೆ. ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬುನಾದಿ ಸರಿಯಾಗಿದ್ದರೂ ಅದರ ಸ್ಥಿತಿ ಚಿಂತಾಜನಕವಾಗಿದೆ. ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಏನೋ ಒಂದು ನಂಟು ಇದೆ. ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸುಳಿಯಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ತೇಲಾಡುತ್ತಿದೆ. ಎಷ್ಟೋ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧನೆಯ ಗುರಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಆದರೆ ಅವರ ಸಾಧನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ, ಅವರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ಸಿಗದೆ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಕುಗ್ಗಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ವಿಮುಖರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಉತ್ಸಾಹಿ ಯುವಕರು ಇದರಿಂದ ತಪ್ಪು ದಾರಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗಿದೆ. ಒಂದು ರೀತಿಯ ಭಯದ ಉತ್ಪಾದನೆಯ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಈ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಾಗಿವೆ ಎಂಬುದು ವಿಷಾದನೀಯ. ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗೋಜಿಗೆ ಹೋಗದೆ ಬೇರೆ ಕಡೆ ಮುಖ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಇದಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಬಂಧ ಏರ್ಪಡದೆ ಇರುವುದು.

ಕೆಲವು ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಹೆಸರನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕೇಳಿರುತ್ತಾರೆ ಹೊರತು ಅವರ ಮುಖವನ್ನೇ ನೋಡದೆ ಇರುವುದು ವಿಷಾದನೀಯ. ಮುಂದೆ ಬಂದರು ಗುರುತಿಸಲಾರದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಭೋಧನೆಗೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣವು ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಿಗಿರುವ ಹೊರೆಯಾದ ಕೆಲಸವೂ ಒಂದಾದರೆ, ಕೆಲ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಭೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ತೊರದೆ ಇರುವುದು ಒಂದಾಗಿದೆ. ಕೆಲ ಭೋಧಕರು ಭೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದನ್ನು ಸಹಿಸದ ಕೆಲ ಭೋಧಕರ ಗುಂಪು ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಿವೆ. ಭೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ತಡೆಯಲು ಮತ್ತು ಕಷ್ಟ ಕೊಡುವ ಕೆಲ ಭೋಧಕ ಗುಂಪುಗಳೇ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗಿವೆ.

ಗುರುಗಳಿಗೆ ಶಿಷ್ಯರು ಗೌರವ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಪವಾದವೂ ಇದೆ. ಗೌರವ ಕೊಡುವುದೇ ಹೊರತೂ ಬಲವಂತದಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತದಲ್ಲ. ಅಂಥ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರೇ ಸ್ನೇಹದಿಂದ

ವರ್ತಿಸಿದರೆ ಅವರ ಆ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲವೇ ಸರಿಯಾಗಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಗೌರವ ಸಿಗುವುದರೊಂದಿಗೆ ಗೌರವ ನೀಡಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು. ಆದರೆ ಕೆಲ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಗೌರವ ನೀಡದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನೆಪ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡದಿರುವುದು ವಿಷಾಧನೀಯ. ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಈ ನೆಪ ಮುಂದಿಟ್ಟು ಅದರಿಂದ ನುಣುಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಸಂಗಗಳು ಇವೆ. ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಬೋಧನೆಯಿಂದ ವಂಚಿತವಾಗುವುದರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಹತ್ತಿಕ್ಕಿದಂತೆ, ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ದ್ರೋಹ ಬಗೆದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಬಂಧ ಉತ್ತಮವಾಗಿರಬೇಕು, ಸ್ನೇಹಮಯವಾಗಿರಬೇಕು. ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯಕ್ಕೆ ಧಕ್ಕೆ ಬರದಂತೆ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕಾಲ ಬದಲಾದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಾಗೂ ಗುರು-ಶಿಷ್ಯರ ಸಂಬಂಧವು ಬದಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಸೆ ಹೊತ್ತು ಬರುವ ಕೆಲ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ, ನಿಷ್ಣಾವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮುಂದೆ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು, ಸಮಾಜ ಒಪ್ಪುವಂತೆ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ಒಳ್ಳೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಬೋಧನೆ, ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಅವರ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬಯಸುವ ಗುಣವುಳ್ಳವನು ಬೋಧಕನಾದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಗೌರವಾದರಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತವೆ.

ನಿಷ್ಣಾವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೋಧನೆಯ ಆಸಕ್ತಿಯುಳ್ಳವರಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಲ್ಲಿ ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ, ಕೆಲ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಬೇರೆ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಕೇಳಿ ನಾನು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿದ್ದೇನೆ ಸಮಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉಡಾಪೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವರಿಗಂತೂ ಬೋಧನೆಯೇ ಬರದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಜೊತೆಗೆ ಕೂಡಾ ಒಳ್ಳೆಯ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸ್ನೇಹಿ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಆಸಕ್ತಿ, ಕಾಳಜಿ ಮುಖಾಂತರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವರು ನಾವು ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದ ಮೇಲೆ ನೀವೂ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಬಾರದು, ಎಂದು ವಾದಿಸಿರುವುದು ನನ್ನ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ನಿಷ್ಣಾವಂತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಇವರ ಮಾತಿಗೆ ಬೆಲೆ ಕೊಡದೆ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಿದರೆ ಅವರ ವಿರುದ್ಧ ಪಿತೂರಿ ಮಾಡುವುದು, ಜಗಳ ಮಾಡುವುದು, ರಾಜಕೀಯ ಮಾಡುವುದು, ತೊಂದರೆ ನೀಡುವುದು, ಅವರ

ವಿರುದ್ಧ ಸ್ವಹಿತಾಸಕ್ತಿಯ ಗುಂಪು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಾಜ ವಿರೋಧಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವುದು ಬೇಸರದ ಸಂಗತಿ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೇಯೋಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ದುಡಿಯುವ, ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ, ನಿಷ್ಣಾವಂತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಹಾಗೂ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಇವೆ.

ವೇಳೆಗನುಸಾರ ಬೋಧನೆ ನಡೆಯದಿರುವುದು, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದು, ಸರಿಯಾದ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಅಧಿತಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ನೇಮಕವಾಗದೇ ಇರುವುದು, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಅನಾಸಕ್ತಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನಾಸಕ್ತಿ, ವರ್ಗಕೋಣೆಗಳ ಕೊರತೆ, ನಿಧಿಯ ದುರ್ಬಳಕೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ ನೀಡದಿರುವುದು, ಬೋಧಕರ ಕೊರತೆ, ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ರಾಜಕೀಯ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ, ಸಮಯದ ಸರಿಯಾದ ನಿರ್ವಹಣೆಯಾಗದಿರುವುದು, ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳ ಅಭಾವ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ತಾವು ಗುಂಪು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಉತ್ತಮವಾದ ನಿರ್ವಹಣೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಮನಸ್ತಾಪ ಹಾಗೂ ಆರೋಗ್ಯಯುತ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮಾರಕವಾಗಿವೆ.

ಅರಿಸ್ಟಾಟಲ್ ಹೇಳುವಂತೆ “ಮಾನವ ಸಂಘ ಜೀವಿ” ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬಾಳಿ ಬದುಕುತ್ತಾನೆ. ಸಮಾಜ ವಿರೋಧಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದರೆ ಸಮಾಜದ ಚಿತ್ರಣವೇ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ, ಹೀಗೆ ಸಮಾಜದ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹಾಳುಮಾಡುತ್ತಿರುವ ವಾತಾವರಣ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ವಿಷಾದನೀಯ. ಆದ್ದರಿಂದ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸಿ ಆರೋಗ್ಯಯುತವಾದ ವಾತಾವರಣ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಈಗ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.

ಸಮಾರೋಪ:

ಸಮಾಜ ವಿರೋಧಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಿರುವ ಯುವಕರು ತಮ್ಮನ್ನು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀವಾಗಬೇಕೆಂಬುದು ನನ್ನ ಆಶಯ. ನೀವು ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣವನ್ನು ಪಡೆದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮಗಿಂತಲೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣವುಳ್ಳ ಬೋಧಕರು ಸಿಗುತ್ತಾರೆ. ಗುರುವಿಗೆ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದ ಸ್ಥಾನವಿದೆ, ಅಂತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ದುಡಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ನನ್ನದೊಂದು ಸಲಾಂ.

ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು:

- [1]. ಆರ್ವಿಯಸ್ ಸುದರಂ, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಸಂಶೋಧನೆ, ತಾರಾ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ಅಂಡ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಹೌಸ್ ಮೈಸೂರು, 2006.
- [2]. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಅನುದಾನ ಸಾಲದು, ಪ್ರಜಾವಾಣಿ ಬರಹ, 25/5/2020.
- [3]. ಗಿರಡ್ಡಿ ಗೋವಿಂದರಾಜ(ಸಂ), ಓದುವ ದಾರಿಗಳು, ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿ ಪ್ರಕಾಶನ ಬೆಂಗಳೂರು.

